

# L'évolution humaine

Manuel p. 224

**JE RETROUVE CE QUE JE SAIS DÉJÀ** | p. 224

## ● SITUATION 1

L'étude de la biodiversité en classe de 2<sup>nde</sup> a permis de montrer la grande variété des espèces animales et végétales et leur évolution au cours du temps. Cette situation permet de rappeler que les espèces sont classées les unes par rapport aux autres en fonction des caractères qu'elles vont partager.

### › Exemple de réponse attendue

Les ptérosaures sont des archosaures tout comme les dinosaures car ils possèdent un caractère en commun : la fenêtre antéorbitaire. Ils partagent donc un ancêtre commun.

Les ptérosaures ne sont pas des dinosaures car ils ne possèdent pas les membres placés verticalement sous le corps, caractère que possèdent par contre les oiseaux, d'où leur appartenance aux dinosaures.

### Complément

Cet arbre représente un arbre phylogénétique traduisant les relations de parenté entre espèces actuelles et fossiles sur la base du partage de certains caractères. Le postulat de départ est simple : deux espèces partageant un même caractère sont apparentées car elles l'ont hérité d'une même espèce ancestrale.

### › En classe de T<sup>le</sup> enseignement scientifique

Les méthodes d'établissement des liens de parenté entre espèces et la construction des arbres de parenté qui les représentent sont traitées dans l'activité 1 sur le cas des primates. Elles sont réexploitées dans l'activité 2 et, dans une moindre mesure, dans l'activité 3.

L'étude des caractères dérivés et ancestraux au sein de la lignée humaine permettra de mieux comprendre l'évolution de l'Homme et de retracer sa généalogie.